



ESCUELA PRIMARIA LOMA VISTA

300 LYNN DRIVE
VENTURA, CA 93003
(805) 641-5443

MARLENE McMULLEN, DIRECTORA
GRADOS K-5

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO VENTURA

255 WEST STANLEY AVENUE, SUITE 100
VENTURA, CALIFORNIA
93001
(805) 641-5000

www.venturausd.org

Junta de Educación

BARBARA J. FITZGERALD
DEBBIE GOLDEN
MARY HAFNER
VELMA LOMAX
JOHN WALKER

Distrito - Administración

DR. TRUDY T. ARRIAGA
SUPERINTENDENTE

KATHY ASHER
SUPERINTENDENTE AUXILIAR
SERVICIOS EDUCATIVOS

PAUL JABLONOWSKI
SUPERINTENDENTE AUXILIAR
RECURSOS HUMANOS

JOSEPH RICHARDS, JR.
SUPERINTENDENTE AUXILIAR
SERVICIOS DE NEGOCIOS

2012-13 Responsabilidad Escolar Informe Anual

Publicado en Enero de 2014

ESCUELA PRIMARIA LOMA VISTA

MENSAJE DE LA DIRECTORA

De acuerdo con la Proposición 98, es requerido que cada escuela en California publique anualmente un "Informe de Responsabilidad Escolar". Me siento orgullosa de la Primaria Loma Vista y le doy la bienvenida a esta oportunidad de hablarles más acerca de nosotros.

La misión de nuestra escuela es "Igualdad y Excelencia para Todos". El lema de la Primaria Loma Vista es "Hogar del Leopardo...Donde Todos Tienen un Lugar". Puesto que nuestra escuela sirve aproximadamente a 34 muchachos sordos o con problemas auditivos de los distritos vecinos, la escuela provee una oportunidad única para que nuestros alumnos aprendan el Lenguaje Americano de Signos. Loma Vista también provee servicios para ciegos. La integración de los dos lenguajes es observada por todo el plantel, en asambleas, en el patio de juegos, y en las aulas.

Loma Vista se precia en involucrar a los padres y miembros de la comunidad en todos los aspectos de la escuela. Damos la bienvenida a los visitantes del plantel por muchas razones diferentes, incluyendo voluntariado, Noche de Regreso a la Escuela, Noche de Arte, Espectáculo de variedades, Asamblea de Premios y otros eventos especiales. Creemos que los padres, miembros de la comunidad y el personal deben trabajar juntos para la educación de todos los estudiantes.

Estamos dedicados a asegurar que Loma Vista es un ambiente acogedor y estimulante donde los estudiantes participan activamente en el aprendizaje, así como el desarrollo de valores positivos.

La excelente calidad de nuestro programa es un reflejo de nuestro personal altamente comprometido. Los maestros se reúnen regularmente a lo largo del año para diseñar, adaptar, y evaluar estrategias didácticas, dando a los alumnos acceso a un currículo eficaz basado en los estándares. Nos hemos hecho el compromiso de proveer a nuestros alumnos el

mejor programa educativo posible. Juntos podemos retar a nuestros estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

HONORES

Una Escuela Distinguida de California



Visión del Distrito

En el Distrito Escolar Unificado Ventura todos los estudiantes recibirán una educación ejemplar y balanceada fomentando pasión para toda la vida por el aprendizaje. Demandamos excelencia de nosotros mismos porque la comunidad que nos apoya nos ha encargado a sus hijos.

Misión del Distrito

El Distrito Escolar Unificado Ventura educará a todos los estudiantes en escuelas seguras, saludables y de alto desempeño.

Nosotros:

- Inspiraremos** a todos los estudiantes a la excelencia académica,
- Honraremos** las cualidades únicas y la diversidad de todos los estudiantes,
- Edificaremos** relaciones de apoyo,
- Guiaremos** a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial,
- Motivaremos** a todos los estudiantes a seguir exitosamente el camino que elijan en la vida, y
- Comprometeremos** a todos los estudiantes a convertirse en miembros responsables, contribuyentes, de la sociedad.

PERFIL DEL DISTRITO Y LA ESCUELA

Distrito Escolar Unificado Ventura

El Distrito Escolar Unificado Ventura es el tercero más grande en el condado y está localizado en el litoral de California, a 63 millas al noroeste de Los Ángeles. Más de 17,000 estudiantes del kindergarten al doceavo grados reciben un currículo riguroso, basado en los estándares e impartido por profesionales dedicados y altamente calificados. El distrito consta de 17 escuelas primarias, 4 escuelas intermedias, 3 escuelas preparatorias integrales, 1 escuela preparatoria de continuación y 3 escuelas preparatorias alternativas.

Escuela Primaria Loma Vista

La Escuela Primaria Loma Vista sigue un horario de calendario tradicional. El plantel se caracteriza por un sentido de calidez, energía, y comunidad. Flores de colores brillantes y jardines vigorosos simbolizan claramente la atmósfera familiar y acogedora de la escuela.

Al principio del año escolar 2012-13 se matricularon 373 estudiantes, incluyendo 10.7% en educación especial, 7% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 27.6% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. En el 2013, la Escuela Primaria Loma Vista obtuvo un puntaje de 855 en el Índice de Rendimiento Académico.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar 2012-13			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.8%	Kínder	56
Nativo Americano o de Alaska	0.3%	1er Grado	56
Asiático	1.3%	2º Grado	54
Filipino	1.1%	3er Grado	74
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.5%	4º Grado	72
Hispano o Latino	27.3%	5º Grado	61
Blanco (no Hispano)	64.1%	6º Grado	-
Dos Razas o Más	4.6%	7º Grado	-
		8º Grado	-
		Matrícula Total	373

El programa distrital DHH (Sordos y con Problemas de Audición) está localizado en la Primaria Loma Vista y se ofrece a niños de Pre-K-5. El programa de educación especial de Pre-K sirve a niños de 3-5 años quienes tienen un IEP y califican para servicios DHH.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y

actividades escolares por medio de ConnectEd, boletines escolares, boletines de los maestros, el sitio web de la escuela, y Parent Connect. Un intérprete está disponible para los padres que necesiten traducción al español. Contacte al Presidente del PTA o al maestro de su niño al (805) 641-5443 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

- Ayudante en el Aula
- Ayudante en la Biblioteca
- Mantenimiento del Huerto Escolar
- Supervisión de Alumnos en el Patio de Juegos
- Ayudante en la Cafetería

Comités

- Concilio del Plantel Educativo
- Asociación de Padres y Maestros
- Concilio Asesor de Padres del Superintendente

Actividades Escolares

- Show Anual de Talentos
- Show de Arte
- Proyectos de Embellecimiento del Plantel

- Festival de Danza
- Picnics Familiares
- Festival de Diversión Familiar
- Representaciones Estudiantiles

PROGRESO ESTUDIANTIL

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

El Programa Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), está compuesto de una serie de componentes clave, incluyendo las Evaluaciones de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA). El CST demuestra cuán bien los estudiantes se están desempeñando en relación a los estándares estatales de contenido. El CST incluye inglés/lengua y literatura (ELA), y matemáticas en los grados del 2º al 11º; ciencia en los grados 5º y 8º, y 9º al 11º, e historia/ciencias sociales en el 8º grado, y en los grados 10º y 11º.

Resultados STAR Todos los Estudiantes Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"									
	Loma Vista			DEUV			CA		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés/Lengua y Lit	60	66	67	59	61	59	54	56	55
Matemáticas	66	69	75	51	52	50	50	51	50
Ciencia	64	77	60	64	67	65	57	60	59
Historia				58	58	58	48	49	48

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 toman la sección de ciencias de este examen, y solamente los de grados 8, 9, 10 y 11 toman la sección de historia.

Resultados STAR Subgrupos Étnicos Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado" 2012-13									
	Loma Vista								
	Afro-Americano	Nativo Americano o de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Hawaiano o Isleño del Pacífico	Blanco (no Hispano)	Dos Razas o Más	
Inglés/Lengua y Lit					49		76		67
Matemáticas					60		83		77
Ciencia					31		74		
Historia									

Para proteger la confidencialidad del alumno, no se reportan resultados de ningún grupo de 10 o menos alumnos. En los casos en que un % no es provisto, ningún alumno fue examinado en el respectivo subgrupo o

Resultados STAR Otros Subgrupos Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado" 2012-13					
	Loma Vista				
	Varones	Hembras	Aprendices de Inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados
Inglés/Lengua y Lit	66	68	21	37	7
Matemáticas	76	74	37	47	22
Ciencia	67	53		21	
Historia					

Para proteger la confidencialidad del alumno, no se reportan resultados de ningún grupo de 10 o menos alumnos. En los casos en que un % no es provisto, ningún alumno fue examinado en el respectivo subgrupo o materia.

Los puntajes son reportados como niveles de rendimiento. Información detallada pertinente a los resultados del programa STAR para cada nivel de grado, y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no tomaron las pruebas, se encuentra en el sitio Web Resultados de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) del CDE <http://star.cde.ca.gov>.

Aptitud Física

El estado requiere que cada primavera, la Escuela Primaria Loma Vista administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de quinto grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". Puede encontrar resultados comparativos del Distrito y del estado en el sitio de Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Prueba de Aptitud Física			
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2012-13			
Grado/s Examinado	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Quinto	17.7%	38.7%	14.5%

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico, y monitorear el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el

desempeño de los alumnos del segundo al onceavo grados. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un incremento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solo se aplican a toda la escuela, sino que también a cada subgrupo numéricamente significativo.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de Escuelas Similares: El rendimiento escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas, y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

Para el ciclo de AYP 2012-13, las escuelas primarias e intermedias deberán alcanzar una tasa de competencia de 89.2% o superior en Inglés/Lengua y Literatura, y una tasa de competencia de 89.5% o superior en Matemáticas en el Examen de Estándares de

California (CST). Criterios adicionales contribuyendo a que la escuela demuestre AYP incluyen: lograr una tasa de participación de 95% o más en el CST, y obtener un puntaje de progreso API de 740, o incrementar el progreso API en 1 punto.

Progreso Anual Adecuado Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito 2012-13		
¿En el 2013 a escuela y el distrito alcanzaron excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?		
Indicador de AYP	Loma Vista	DEUV
Rendimiento en General	No	No
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	No	No
Matemáticas	No	No
API	No	Sí
Tasa de Graduación	N/A	Sí
Nivel de Desempeño AYP		
Número de Criterios AYP Realizados del Número	14/17	21/38
Total de Criterios Posibles		

Más información sobre el AYP se encuentra en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño Quedará Atrás

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el

Índice de Rendimiento Académico Comparación de Tres años de Rendimiento

	Loma Vista			Loma Vista		DEUV		Estado	
	API - Rango Base:			# de Alumnos		# de Alumnos		# de Alumnos	
	2010	2011	2012	Progreso	2012-13	Progreso	2012-13	Progreso	2012-13
Rango Estatal	7	7	7						
Rango entre Escuelas Semejantes	1	1	1						
	Loma Vista			Loma Vista		DEUV		Estado	
	API Incremento/Decremento			# de Alumnos		# de Alumnos		# de Alumnos	
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13	Progreso	2012-13	Progreso	2012-13	Progreso
Todos los Estudiantes	-2	7	15	255	855	12,892	809	4,655,989	790
Subgrupos Étnicos									
Afro-Americano				2		173	747	296,463	708
Asiático				4		351	918	406,527	906
Filipino				3		79	877	121,054	867
Hispano o Latino	42	18	-28	64	781	6,141	746	2,438,951	744
Hawaiano o Isleño del Pacífico				1		33	786	25,351	774
Blanco (no Hispano)	-13	13	29	168	896	5,605	866	1,200,127	853
Dos Razas o Más				13	823	431	865	-	
Otros Subgrupos									
En Desventaja Económica			28	71	741	6,543	741	2,774,640	743
Aprendices de Inglés				20	616	2,638	682	1,482,316	721
Estudiantes Discapacitados				31	535	1,251	543	527,476	615

empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su demografía estudiantil solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica los utilizan para ayudar a estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2012-13, la Escuela Primaria Loma Vista no participó en el programa Título I y por consiguiente no es requerido que cumpla con los mandatos del programa.

Estatus del Programa de Mejoras -PI Título I 2013-14		
	Loma Vista	DEUV
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer Año - PI		
Implementación	N/A	2006-07
Año de PI	N/A	Año 3
No. de Escuelas		
Actualmente en PI		9
Porcentaje de Escuelas		
Actualmente Designadas para PI		33.3%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2013-14.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras se encuentra en el sitio Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

INSTALACIÓN ESCOLAR & MANTENIMIENTO

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Loma Vista fueron construidas en 1966; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1953
Medida en Acres	10
Perímetro	33476
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	18
# de Aulas Portátiles	2
# de Baños (uso estudiantil)	3 paras
Cafetería/Salón Multiusos	1
Laboratorio de Computación	1
Biblioteca	1
Estancia del Personal	1
Laboratorio para Maestros	1
Taller de Trabajo de Maestros	1
Oficinas del personal de apoyo	4

El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad.

Proyectos de Mejoras al Plantel 2012-13

- Actualizar el sistema de sonido de la cafetería

Cada mañana antes que comiencen las clases, ya sea la directora o el conserje diurno inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un conserje nocturno están asignados a la Escuela Primaria Loma Vista. El conserje diurno es responsable de:

- Baños
- Limpieza/Acomodar la Cafetería
- Limpieza General Funciones de Conserje
- Biblioteca
- Oficina

El aseo de los baños es inspeccionado dos veces al día, y estos son limpiados conforme va siendo necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Aulas
- Baños
- Mantenimiento de Rutina

La directora se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Inspecciones de las Instalaciones

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Loma Vista, de acuerdo al Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Loma Vista utiliza una encuesta del plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o inseguras y necesidades de mejoras a las instalaciones escolares. La inspección más reciente tomo lugar el 5 de Noviembre de 2013. Durante el año escolar 2012-13 todos los baños estuvieron funcionando y a disposición de los estudiantes.

Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria Loma Vista participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido

Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar			
Área de inspección	Estatus		
	Buena	Mediana	Mala
Inspección más reciente: 5 de Noviembre 2013			
Sistemas			
Superficies Interiores	✓		
			Edificio A Baño de Niñas - Daños por agua, la pintura descascarada en alféizar de la ventana (NOTA: Tanto los baños occidentales cerraron y se utilizan para el almacenamiento); Baño de Niños Edificio D - Los daños por agua, la pintura descascarada al oeste alféizar de la ventana
Limpieza en General	✓		
Eléctricidad	✓		
			Habitación 8 - Evidencia de infestación de termitas en el extremo este
Baños/Fuentes	✓		
			Edificio B Baño de Discapacitados Este - Falta difusor de lámpara del techo (NOTA: los baños oeste cerró y se utiliza para el almacenamiento)
Seguridad	✓		
			Edificio C Exterior - Bebedero montado en la pared está obstruido, no se agota, agua estancada; Habitación 13 - Fuente de beber agua queda prendida cuando se pulsa, el émbolo se sale de la unidad
Estructural	✓		
Externo		✓	
			Habitación "A" - Extintor necesita soporte de montaje; Habitación 1 & 9 - Puerta del armario del calentador bloqueado; Baño Niñas Edificio C Oeste - Pintura descascarada en la pared sur en la base
			Campo de Juegos Primario - Infestación malas hierbas en caja de arena
Resumen General del Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar			
	Ejemplar	Buena	Mediana
Resume General		✓	

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/externa, y pisos. Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Primaria Loma Vista recibió \$2,894 de fondos de mantenimiento diferido para las reparaciones de asfalto.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Loma Vista en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, póliza de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar fue revisado, y actualizado en noviembre de 2013, y compartido con el personal escolar en reuniones de la facultad a lo largo del año.

La cultura del plantel promueve un ambiente de aprendizaje seguro. Todas las personas serán tratadas con dignidad y respeto. El distrito, escuelas, estudiantes, padres/guardianes, y la comunidad tienen la obligación de promover el respeto mutuo, la seguridad, y relaciones armoniosas que apoyen la dignidad y la igualdad. La intimidación y el acoso no son tolerados. El distrito escolar tiene en su lugar políticas, procedimientos, y prácticas diseñadas para reducir y eliminar la intimidación y el acoso, así como procesos y procedimientos para manejar los incidentes de intimidación y acoso cuando estos ocurren. Los estudiantes y sus padres reciben información anual acerca de las políticas distritales al respecto de la anti-intimidación y el acoso.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, dos profesores están estratégicamente asignados a las áreas de entrada para proporcionar supervisión estudiantil y un miembro clasificado está en la cafetería para monitorear la actividad del desayuno. Durante el recreo, dos maestros y dos ayudantes del profesor supervisan las actividades del patio de recreo. La directora y cuatro supervisores del mediodía vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, los maestros vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada. La directora ayuda con la supervisión de la mañana, durante el recreo y durante el despido.

Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

AMBIENTE EN EL AULA

Tamaño de las Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de las Clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución y Tamaño de las Clases				
Aulas Autónomas				
Grado	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas		
		1-20	21-32	33+
2010-11				
K	19.3	1	3	
1°	21.3	3		
2°	24.8		4	
3°	18.0	3	1	
4°	20.7	1	2	
5°	31.5		2	
2011-12				
K	13.3	2	2	
1°	25.7		3	
2°	22.3	3	1	
3°	23.8	1	3	
4°	21.3	1	2	
5°	24.0		2	
2012-13				
K	14.0	2	2	
1°	14.0	2	2	
2°	18.0	1	2	
3°	19.0	1	3	
4°	18.0	2	2	
5°	20.0	1	1	1

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las pólizas disciplinarias de la Escuela Primaria Loma Vista están basadas en un modelo disciplinario de toda la escuela y en Guías para el Éxito al fin de crear un programa positivo de manejo del comportamiento y promover la responsabilidad, el respeto, y la consideración. Los maestros claramente identifican, y explican, las expectativas de comportamiento a sus estudiantes, y discuten las consecuencias por mala conducta o comportamiento desordenado en el aula. Al comienzo del año escolar, la directora conduce asambleas de nivel de grado para reforzar la importancia de ser responsables, respetuosos y seguros. La Escuela Primaria Loma Vista emplea un método de disciplina progresiva al manejar a los estudiantes que hacen malas elecciones de comportamiento, que no siguen las reglas escolares, o interrumpen en el aula.

Suspensiones y Expulsiones

	Loma Vista		
	10-11	11-12	12-13
Suspensiones (#)	6	2	5
Suspensiones (%)	1.64%	0.55%	1.34%
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%

	DEUV		
	Todas las Escuelas Primarias		
	10-11	11-12	12-13
Suspensiones (#)	224	209	177
Suspensiones (%)	2.87%	2.67%	2.26%
Expulsiones (#)	3	2	3
Expulsiones (%)	0.04%	0.03%	0.04%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un alumno suspendido por dos días en un mes, y suspendido un mes más tarde por tres días, se cuenta como dos casos de suspensión.

INSTRUCCIÓN Y CURRÍCULO

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El 24 de Septiembre de 2013, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Ventura, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La junta adoptó la Resolución #13-25 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes en el distrito, incluyendo a los aprendices de inglés, de manera que, cada alumno, incluyendo a los aprendices de inglés, tiene un libro de texto o materiales didácticos, basados en los estándares, para utilizar en el aula y para llevar a casa, lo que puede incluir materiales en formato digital pero no deberá incluir páginas fotocopiadas de solo una porción de un libro de texto o material didáctico el cual ha sido copiado debido a una escasez del mismo, (2) que todos los alumnos que están matriculados en el mismo curso dentro del distrito tengan libros de texto y materiales didácticos alineados con los estándares y del mismo ciclo de adopción, (3) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con

Libros de Texto					
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado	
Lectura/Lengua y Lit					
2003	Si	Houghton Mifflin: <i>Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literacy</i>	0%	K-5*	
Matemáticas					
2009	Si	The Write Group/McGraw-Hill: <i>Everyday Mathematics</i>	0%	K-5*	
Ciencia					
2008	Si	Pearson-Scott Foresman: <i>Scott Foresman California Science</i>	0%	K-5*	
Ciencias Sociales					
2007	Si	Pearson-Scott Foresman: <i>Scott Foresman History-Social Science for California</i>	0%	K-5*	
Salud					
2007	Si	San Diego State University: <i>SPARK</i>	0%	K-5*	
2005	Si	Children's Health Market, Inc.: <i>The Great Body Shop</i>	0%	K-5*	

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son seleccionados de la adopción más reciente de la Junta Estatal de Educación.

Libro de texto se obtuvo información de personal de la oficina de distrito en Octubre de 2013.

los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente de desarrollo del lenguaje inglés de un programa adoptado (4) suficientes libros de texto o materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante matriculado en clases de idioma extranjero o salud, y (5) suficiente equipo de laboratorio estuvo disponible para clases de laboratorio de ciencia ofrecidas a los grados 9° al 12°.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/escénicas. Para el año escolar 2013-14 el Distrito Escolar Unificado Ventura ha provisto a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/escénicas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación del Distrito Escolar Unificado Ventura giran alrededor de las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California, y de los Estándares Básicos Comunes. Las concentraciones de desarrollo del personal son seleccionadas e identificadas en base a los requisitos del NCLB, y a la implementación de los Estándares Básicos de Contenido. Las conclusiones de los resultados de las evaluaciones formativas, DIBELS, SRT, e IDEL indican que lectura, escritura, y matemáticas son las principales áreas de enfoque.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2010-11	2011-12	2012-13
2	2	0

Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Primaria Loma Vista participó en capacitación de desarrollo del personal centrado en:

- Estándares Estatales Comunes
- Cinco al Día
- Evaluaciones Basada en el Rendimiento
- Puntos de Referencia de Escritura
- Pensamiento Visible
- Rtl (Respuesta a la Intervención)

La Escuela Primaria Loma Vista patrocinó actividades de desarrollo profesional para atender sus necesidades únicas, a lo largo del año en los días de salida temprana, y en tiempo de relevo por suplentes. El director y el equipo de liderazgo identificaron las concentraciones de desarrollo del personal en base a los resultados de una encuesta informal de evaluación de necesidades. Durante el año escolar 2012-13, las actividades de desarrollo profesional fueron dirigidas hacia la alineación del currículo con los Estándares Básicos Comunes nacionales, la Respuesta a la Intervención y colaboración.

El distrito suplementa el desarrollo profesional en el plantel para complementar y apoyar programas continuo y de todo el año centrado alrededor de lectura, escritura y matemáticas y corresponden con estrategias específicas para mejorar el aprendizaje estudiantil o con materiales de currículo adoptados por el distrito. Se ofrece desarrollo profesional complementario a través del año escolar en los días de salida temprana, después de horas de clase, en días designados para el desarrollo profesional y durante el tiempo de relevo por suplentes. Durante el año escolar 2012-13, se ofreció desarrollo profesional relacionado con

Estándares Estatales Comunes, las políticas que califican, Pólizas de Calificación, Pólizas de Prevención de la Intimidación y Competencias Culturales.

El Distrito Escolar Unificado Ventura y el Superintendente Escolar del Condado Ventura conjuntamente apoyan a los maestros principiantes y veteranos en el desarrollo de habilidades didácticas mediante el programa Evaluación y Apoyo al Maestro Principiante (BTSA), y el programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR). El programa BTSA es un programa aprobado por el estado que ofrece apoyo completo y entrenamiento para maestros en su primer y segundo años, con credenciales preliminares; después de haber completado satisfactoriamente el entrenamiento BTSA de dos años, los maestros pueden solicitar su credencial completa de enseñanza. PAR está disponible para maestros veteranos que necesitan mejorar sus habilidades didácticas, estrategias del manejo de la clase, conocimiento en las materias y/o aspectos relacionados con el desempeño docente.

Animamos a los miembros del personal a asistir a talleres informativos y conferencias profesionales. Los maestros principiantes, maestros diestros, maestros líderes/mentores, administradores y personal de apoyo son animados a participar en los talleres informativos patrocinados por el Superintendente Escolar del Condado Ventura. Las capacitaciones profesionales y en materias específicas ofrecidas son consistentes con los estándares de contenido de California. El personal clasificado de apoyo puede recibir capacitación laboral de representantes del distrito; las actividades de instrucción son designadas para mejorar el desempeño de su trabajo.

PERSONAL PROFESIONAL

Consejería y Personal de Apoyo

La Escuela Primaria Loma Vista cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal no-docente de apoyo, para los estudiantes de la Primaria Loma Vista.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2012-13		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0.0
Técnico en Salud	1	0.5
Psicólogo	1	0.5
Enfermera Escolar	1	0.2

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Primaria Loma Vista tuvo 22 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

	Credenciales y Cargos Docentes				Loma Vista				DEUV			
					10-11	11-12	12-13	13-14	10-11	11-12	12-13	13-14
	Total de maestros	22	23	22		748	832	706				
Maestros con Acreditación Completa	22	23	22		748	831	706					
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	0		0	1	0					
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	0		148	119	111					
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	4	4	2	1				
Total de Maestros Mal Asignados	0	0	0	0	5	4	2	1				
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	0	0	2				

En la tabla adyacente se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Conformidad al NCLB Porcentaje de Clases en Materias Académicas Principales:		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No Conformes al NCLB
2012-13		
Loma Vista	100.0%	
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0%	4.0%
Esc. de Alta Pobreza	95.0%	5.0%
Esc. de Baja Pobreza	97.0%	3.0%

GASTOS DEL DISTRITO

Gastos por Estudiante

Durante el año escolar 2011-12, el Distrito Escolar Unificado Ventura gastó un promedio de \$7,782 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2011-12 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicos) y restringidas (complementarios) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Información detallada acerca de gastos y salarios se encuentra en el sitio web de CDE: www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla de abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos).

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2011-12					
Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante		% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
	Loma Vista	DEUV			
Total Restringido y Sin Restricción	6,605	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	2,502	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	4,103	4,182	98.1%	5,537	74.1%
Salario Promedio de Maestro	68,846	65,405	105.3%	68,841	100.0%

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Ventura recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Durante el año escolar 2011-12, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial, y programas de apoyo para:

- Aprendizaje Después de Clases y Sociedades de Vecindarios Seguros
- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Reducción del Tamaño de las Clases
- Lotería Estatal
- Educación de Continuación
- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Fondos de Empleo de Educación
- Programa Head Start
- Educación al Nativo Americano
- Lotería – Materiales Didácticos
- Opción de Facturar a Medi-Cal
- Otros Fondos Federales
- Otros Fondos Estatales
- Otros Fondos Locales
- Educación Especial
- Título I, II, III
- Tabaco – Uso Educación/Prevención
- Transportación
- Transportación - Educación Especial
- Programas Vocacionales

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: La comparación de datos del 2011-12 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Información de Salario Promedio 2011-12		
	DEUV	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	40,182	40,933
Maestro - Salario Intermedio	57,861	65,087
Maestro - Salario Máximo	80,143	84,436
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	95,954	106,715
Escuela Intermedia	105,579	111,205
Escuela Preparatoria	111,265	120,506
Superintendente - Salario	192,501	207,812
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	38	40
Salarios de Administradores	6	5

DATOS DEL SARC Y ACCESO AL INTERNET

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Loma Vista y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Loma Vista y acceso a Internet en el salón de conferencias de la escuela o en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Escuela Primaria Loma Vista es la Biblioteca E.P. Foster, una sucursal de la Biblioteca Pública del Condado Ventura.

Biblioteca E.P. Foster
Domicilio: 651 E. Main St., Ventura
Teléfono: (805) 648-2715
Sitio Web: www.vencolibrary.org
Número de Computadoras Disponibles: 34

Salón de Conferencias - Escuela Primaria Loma Vista
Horas: 8:00 a.m. - 3:30 p.m.
Los padres deben registrarse en la oficina de la escuela antes de proceder al salón de conferencias para usar la computadora.
Número de Computadoras Disponibles: 1
Impresoras Disponibles: Sí

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Ventura. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales didácticos fueron adquiridos en Noviembre de 2013 y las de instalaciones escolares fueron adquiridos en Enero 2014.