



ESCUELA PRIMARIA JUNIPERO SERRA

8880 HALIFAX STREET
VENTURA, CA 93004
(805) 672-2717

JIM SATHER, DIRECTOR
GRADOS K-5

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO VENTURA

255 WEST STANLEY AVENUE, SUITE 100
VENTURA, CALIFORNIA
93001
(805) 641-5000

www.venturausd.org

Junta de Educación

BARBARA J. FITZGERALD
DEBBIE GOLDEN
MARY HAFNER
VELMA LOMAX
JOHN WALKER

Distrito - Administración

DR. TRUDY T. ARRIAGA
SUPERINTENDENTE

KATHY ASHER
SUPERINTENDENTE AUXILIAR
SERVICIOS EDUCATIVOS

PAUL JABLONOWSKI
SUPERINTENDENTE AUXILIAR
RECURSOS HUMANOS

JOSEPH RICHARDS, JR.
SUPERINTENDENTE AUXILIAR
SERVICIOS DE NEGOCIOS

2012-13 Responsabilidad Escolar Informe Anual

Publicado en Enero de 2014

ESCUELA PRIMARIA JUNIPERO SERRA

MENSAJE DEL DIRECTOR

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Junipero Serra! Nuestro informe de responsabilidad escolar comparte con los padres y con la comunidad información valiosa acerca de los logros de la escuela, sus programas y prácticas curriculares, y la calidad del personal profesional, los servicios estudiantiles, y el ambiente de aprendizaje. Información comparable con el distrito y el estado se provee en algunas áreas.

Los administradores, maestros, y el personal de apoyo cumplen con sus responsabilidades con un gran orgullo, responsabilidad y compromiso. Confiamos que usted encontrará en la Primaria Junipero Serra un ambiente seguro en donde los estudiantes son brindados con la oportunidad de disfrutar del aprendizaje y de desempeñarse a los más altos niveles posibles.

Animamos a las familias y nuestros socios comunitarios a unirse a nosotros mientras celebramos el progreso académico y los rasgos del carácter positivo. Las expectativas son más altas que nunca para nuestros estudiantes. Como un equipo, necesitamos animar a nuestros estudiantes para que den lo mejor y se esfuercen por la excelencia.

Misión del Distrito

En el Distrito Escolar Unificado Ventura todos los estudiantes recibirán una educación ejemplar y balanceada fomentando pasión para toda la vida por el aprendizaje. Demandamos excelencia de nosotros mismos porque la comunidad que nos apoya nos ha encargado a sus hijos.

Nosotros:

- Inspiraremos** a todos los estudiantes a la excelencia académica,
- Honraremos** las cualidades únicas y la diversidad de todos los estudiantes,
- Edificaremos** relaciones de apoyo,
- Guiaremos** a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial,
- Motivaremos** a todos los estudiantes a seguir exitosamente el camino que elijan en la vida, y
- Comprometeremos** a todos los estudiantes a convertirse en miembros responsables, contribuyentes, de la sociedad.

Visión del Distrito

El Distrito Escolar Unificado Ventura educará a todos los estudiantes en escuelas seguras, saludables y de alto desempeño.

PERFIL DEL DISTRITO Y LA ESCUELA

Distrito Escolar Unificado Ventura

El Distrito Escolar Unificado Ventura es el tercero más grande en el condado y está localizado en el litoral de California, a 63 millas al noroeste de Los Ángeles. Más de 17,000 estudiantes del kindergarten al doceavo grado reciben un currículo riguroso, basado en los estándares e impartido por profesionales dedicados y altamente calificados. El distrito consta de 17 escuelas primarias, 4 escuelas intermedias, 3 escuelas preparatorias integrales, 1 escuela preparatoria de continuación y 3 escuelas preparatorias alternativas.

Escuela Primaria Junipero Serra

La Escuela Primaria Junipero Serra sirve estudiantes de kindergarten al quinto grado siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2012-13 se matricularon 559 estudiantes, incluyendo 5.5% en educación especial, 7.7% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 42.8% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. En el 2013, la Escuela Primaria Junipero Serra logró un puntaje de 843 en el Índice de Rendimiento Académico.

Única entre las escuelas del distrito escolar, la Primaria Junipero Serra es la única escuela que ofrece un programa de kindergarten de día extendido. La escuela se enorgullece de sus padres voluntarios, personal dedicado, y maravillosos estudiantes. El fuerte apoyo comunitario y el espíritu escolar crean una atmósfera familiar y cohesiva.

Dos de las aulas de la Primaria Junipero Serra están dedicadas al cuidado de niños antes y después de clases, este es provisto por el

Programa de Cuidado de Niños Los Posas. Los alumnos pueden llegar una hora antes del comienzo de clases y quedarse después de clases con supervisión hasta las 6:00p.m.

PROGRESO ESTUDIANTIL

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

El Programa Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), está compuesto de una serie de componentes clave, incluyendo las Evaluaciones de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA). El CST demuestra cuán bien los estudiantes se están desempeñando en relación a los estándares estatales de contenido. El CST incluye inglés/lengua y literatura (ELA), y matemáticas en los grados del 2° al 11°; ciencia en los grados 5° y 8°, y 9° al 11°, e historia/ciencias sociales en el 8° grado, y en los grados 10° y 11°.

Los puntajes son reportados como niveles de rendimiento. Información detallada pertinente a los resultados del programa STAR para cada nivel de grado, y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no tomaron las pruebas, se encuentra en el sitio Web Resultados de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) del CDE <http://star.cde.ca.gov>.

Aptitud Física

El estado requiere que cada primavera, la Escuela Primaria Junipero Serra administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de quinto grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". Puede encontrar resultados comparativos del Distrito y del estado en el sitio de Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar 2012-13			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.5%	Kínder	89
Nativo Americano o de Alaska	0.7%	1er Grado	95
Asiático	2.3%	2° Grado	84
Filipino	0.5%	3er Grado	96
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.4%	4° Grado	103
Hispano o Latino	41.9%	5° Grado	92
Blanco (no Hispano)	49.9%	6° Grado	-
Dos Razas o Más	3.8%	7° Grado	-
		8° Grado	-
		Matrícula Total	559

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de ConnectEd, Zangle (sistema de información estudiantil basado en Internet), la marquesina de la escuela, volantes, boletines del PTA. Comuníquese con la gerente de la oficina escolar (Pam Oestrich) o con el director al (805) 672-2717 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

- Ayudante en el Aula
- Recaudaciones de Fondos
- Ayudante en la Oficina
- Asistente en la Biblioteca
- Chaperón de Paseos Escolares

Comités

- Concilio del Plantel Educativo
- Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés
- Asociación de Padres y Maestros
- Concilio Asesor de Padres del Superintendente

Actividades Escolares

- Noche de Regreso a Clases
- Representaciones Estudiantiles
- Noche del Arte
- Noches de Diversión Familiar
- Jog-a-Thon
- Asambleas de Premiación Estudiantil

Prueba de Aptitud Física			
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2012-13			
Grado/s Examinado	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Quinto	27.8%	18.9%	31.1%

Resultados STAR									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"									
	Junipero Serra			DEUV			CA		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés/Lengua y Lit	64	68	60	59	61	59	54	56	55
Matemáticas	76	76	74	51	52	50	50	51	50
Ciencia	81	88	74	64	67	65	57	60	59
Historia				58	58	58	48	49	48

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 toman la sección de ciencias de este examen, y solamente los de grados 8, 9, 10 y 11 toman la sección de historia.

Resultados STAR									
Subgrupos Étnicos									
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"									
2012-13									
	Junipero Serra						Hawaiano o Isleño del Pacífico	Blanco (no Hispano)	Dos Razas o Más
	Afro-Americano	Nativo Americano o de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino				
Inglés/Lengua y Lit						50	69	59	
Matemáticas						67	81	71	
Ciencia						67	79		
Historia									

Para proteger la confidencialidad del alumno, no se reportan resultados de ningún grupo de 10 o menos alumnos. En los casos en que un % no es provisto, ningún alumno fue examinado en el respectivo subgrupo o materia.

Resultados STAR						
Otros Subgrupos						
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"						
2012-13						
	Junipero Serra			Aprendices de En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
	Varones	Hembras	Inglés			
Inglés/Lengua y Lit	57	63	23	44	38	
Matemáticas	74	75	42	62	19	
Ciencia	70	78		62		
Historia						

Para proteger la confidencialidad del alumno, no se reportan resultados de ningún grupo de 10 o menos alumnos. En los casos en que un % no es provisto, ningún alumno fue examinado en el respectivo subgrupo o materia.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico, y monitorear el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos del segundo al onceavo grados. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un incremento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solo se aplican a toda la escuela, sino que también a cada subgrupo numéricamente significativo.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de Escuelas Similares: El rendimiento escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas, y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia

impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

Progreso Anual Adecuado Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito

2012-13

¿En el 2013 a escuela y el distrito alcanzaron excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Junipero	
	Serra	DEUV
Rendimiento en General	No	No
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	No	No
Matemáticas	No	No
API	No	Sí
Tasa de Graduación	N/A	Sí

Nivel de Desempeño AYP

Número de Criterios AYP Realizados del Número	11/17	21/38
Total de Criterios Posibles		

Para el ciclo de AYP 2012-13, las escuelas primarias e intermedias deberán alcanzar una tasa de competencia de 89.2% o superior en Inglés/Lengua y Literatura, y una tasa de competencia de 89.5% o superior en Matemáticas en el Examen de Estándares de California (CST). Criterios adicionales contribuyendo a que la escuela demuestre AYP incluyen: lograr una tasa de participación de 95% o más en el CST, y obtener un puntaje de progreso API de 740, o incrementar el progreso API en 1 punto.

Más información sobre el AYP se encuentra en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño Quedará Atrás

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su demografía estudiantil solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica los utilizan para ayudar a estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2012-13, la Escuela Primaria

Estatus del Programa de Mejoras -PI Título I

2013-14

	Junipero	
	Serra	DEUV
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer Año - PI Implementación	N/A	2006-07
Año de PI	N/A	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		9
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		33.3%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2013-14.

Índice de Rendimiento Académico Comparación de Tres años de Rendimiento

	Junipero Serra								
	API - Rango Base:								
	2010		2011		2012				
Rango Estatal	8		8		8				
Rango entre Escuelas Semejantes	5		4		3				
	Junipero Serra			Junipero Serra		DEUV		Estado	
	API Incremento/Decremento			# de Alumnos		# de Alumnos		# de Alumnos	
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13 Progreso		2012-13 Progreso		2012-13 Progreso	
Todos los Estudiantes	-2	7	-25	364	843	12,892	809	4,655,989	790
Subgrupos Étnicos									
Afro-Americano				2		173	747	296,463	708
Nativo Americano o de Alaska				4		79	794	30,394	743
Asiático				7		351	918	406,527	906
Filipino				2		79	877	121,054	867
Hispano o Latino	-12	10	-32	150	805	6,141	746	2,438,951	744
Hawaiano o Isleño del Pacífico				1		33	786	25,351	774
Blanco (no Hispano)	5	-2	-19	185	870	5,605	866	1,200,127	853
Dos Razas o Más				13	904	431	865	-	
Otros Subgrupos									
En Desventaja Económica	-1	21	-22	164	785	6,543	741	2,774,640	743
Aprendices de Inglés				29	660	2,638	682	1,482,316	721
Estudiantes Discapacitados				30	599	1,251	543	527,476	615

Junipero Serra no participó en el programa Título uno y por consiguiente no es requerido que cumpla con los mandatos del programa.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a la escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras se encuentra en el sitio Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

INSTALACIONES DEL PLANTEL ESCOLAR Y SEGURIDAD

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Junipero Serra fueron construidas en 1966; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1962
Medida en Acres	8.2
Perímetro	37000
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	20
# de Aulas Portátiles	1
# de Baños (uso estudiantil)	4 para & 1 unisexo
Cafetería/Salón Multiusos	1
Laboratorio de Computación	1
Biblioteca	1
Salón de Recursos	1
Salón de Habla y Lenguaje	1
Estancia del Personal	1
Taller de Trabajo de Maestros	1

El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad.

Proyectos de Mejoras al Plantel 2012-13

- Reparaciones de asfalto

Mejoras Planificadas al Plantel 2013-14

- Instalación de un laboratorio de computación nuevo con ordenadores portátiles

Cada mañana antes que comiencen las clases, el director y el conserje diurno inspeccionan las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y dos conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Primaria Junipero Serra. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza General y Funciones de Conserje
- Baños
- Limpiar/Acomodar la Cafetería

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día, y estos son limpiados conforme va siendo necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Aulas
- Áreas de Oficinas
- Baños
- Mantenimiento de Rutina

El director se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria Junipero Serra participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas

eléctricos, pintura interior/exterior, y pisos. Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Primaria Junipero Serra no recibió fondos de mantenimiento diferido para el mantenimiento del plantel.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Junipero Serra en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, póliza de acoso sexual, el código de vestuario, y la política en contra la intimidación. El plan más reciente de seguridad escolar fue revisado, actualizado, y compartido con el personal escolar en noviembre de 2013.

La cultura del plantel promueve un ambiente de aprendizaje seguro. Todas las personas serán tratadas con dignidad y respeto. El distrito, escuelas, estudiantes, padres/guardianes, y la comunidad tienen la obligación de promover el respeto mutuo, la seguridad, y relaciones armoniosas que apoyen la dignidad y la igualdad. La intimidación y el acoso no son tolerados. El distrito escolar tiene en su lugar políticas, procedimientos, y prácticas diseñadas para reducir y eliminar la intimidación y el acoso, así como procesos y procedimientos para manejar los incidentes de intimidación y acoso cuando estos ocurren. Los estudiantes y sus padres reciben información anualmente acerca de las políticas distritales al respecto de la anti-intimidación y el acoso.

Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar				
Área de Inspección	Estatus			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Buena	Mediana	Mala	
Inspección más reciente: 30 de Octubre 2013				
Sistemas	✓			
Superficies Interiores	✓			Habitación 2 - azulejos del techo rotos en el centro de la habitación (NOTA: Esta clase se utiliza actualmente como almacén); Habitación 6 - azulejos del techo rotos en la esquina suroeste; Habitación 30 - azulejos de techo dañados por el agua en la esquina noroeste
Limpieza en General	✓			
Eléctricidad	✓			Ala 3 Exterior - Difusor de luz o/h roto en la entrada norte del patio
Baños/Fuentes	✓			
Seguridad	✓			Habitación 10 - Faltan azulejos paciales del techo en el lado este, crea aberturas en el techo
Estructural	✓			Portable Baño Exterior - plataforma de acero comienza a oxidación; Edificio I (25/26) Exterior - El óxido y la podredumbre seca en el borde del zócalo del piso de metal y el zócalo de madera (edificio portátil); Habitación 32 Exterior - alero oxidado
Externo	✓			
Resumen General del Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar				
	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resume General		✓		

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Inspecciones de las Instalaciones

Aualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Junipero Serra, de acuerdo al Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Junipero Serra utiliza una encuesta del plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o inseguras y necesidades de mejoras a las instalaciones escolares. La inspección más reciente tomo lugar el 30 de Octubre de 2013. Durante el año escolar 2012-13 todos los baños estuvieron funcionando y a disposición de los estudiantes.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, el director y los maestros están estratégicamente asignados a las áreas de entrada, y el patio de juegos. Durante el recreo, el director y los maestros supervisan las actividades del patio de recreo. Los supervisores del mediodía vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director, los maestros, y el técnico en salud vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Junipero Serra es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

AMBIENTE EN EL AULA

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las pólizas disciplinarias de la Escuela Primaria Junipero Serra están basadas en un plan disciplinario de toda la escuela el cual es utilizado como guía para desarrollar reglas escolares, programas de manejo de la conducta, promover la responsabilidad y el respeto, y minimizar las interrupciones en el aula. Los maestros claramente identifican, y explican, las expectativas de comportamiento a sus estudiantes, y discuten las consecuencias por mala conducta o comportamiento desordenado en el aula. Al inicio del año escolar, el director dirige una asamblea para reforzar las expectativas de ser respetuosos, responsables y seguros. La Escuela Primaria Junipero Serra emplea un método de disciplina progresiva al manejar a los estudiantes que hacen malas elecciones de comportamiento, que no siguen las reglas escolares, o interrumpen en el aula.

Suspensiones y Expulsiones			
Junipero Serra			
	10-11	11-12	12-13
Suspensiones (#)	6	22	15
Suspensiones (%)	1.13%	4.13%	2.68%
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%
DEUV			
Todas las Escuelas Primarias			
	10-11	11-12	12-13
Suspensiones (#)	224	209	177
Suspensiones (%)	2.87%	2.67%	2.26%
Expulsiones (#)	3	2	3
Expulsiones (%)	0.04%	0.03%	0.04%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un alumno suspendido por dos días en un mes, y suspendido un mes más tarde por tres días, se cuenta como dos casos de suspensión.

Tamaño de las Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de las Clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas				
2010-11				
Grado	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas		
		1-20	21-32	33+
K	18.4	5		
1°	23.8		4	
2°	24.3		4	
3°	24.8		4	
4°	23.0	1	3	
5°	24.8	1	2	1
2011-12				
K	22.8	1	4	
1°	27.0		3	
2°	22.0	2	2	
3°	29.0		4	
4°	27.3		3	
5°	25.3	1	3	
2012-13				
K	18.0	1	4	
1°	19.0	1	4	
2°	21.0	1	3	
3°	32.0		2	1
4°	26.0	1		3
5°	23.0	1	3	

INSTRUCCIÓN Y CURRÍCULO

Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación del Distrito Escolar Unificado Ventura giran alrededor de las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California, y de los Estándares Básicos Comunes. Las concentraciones de desarrollo del personal

son seleccionadas e identificadas en base a los requisitos del NCLB, y a la implementación de los Estándares Básicos de Contenido. Las conclusiones de los resultados de las evaluaciones formativas, DIBELS, SRT, e IDEL indican que lectura, escritura, y matemáticas son las principales áreas de enfoque.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2010-11	2011-12	2012-13
2	2	0

Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Primaria Junipero participó en capacitación de desarrollo del personal centrado en:

- Estándares Estatales Comunes
- Cinco al Día
- Evaluaciones Basada en el Rendimiento
- Puntos de Referencia de Escritura

Entrenamiento complementario en el plantel toma lugar a lo largo del año en las reuniones de personal y después de clases en los días de salida temprana. Durante el año escolar 2012-13 el personal escolar enfocó sus esfuerzos de capacitación en colaboración a nivel de grado y los Estándares Básicos Comunes.

El distrito suplementa el desarrollo profesional en el plantel para complementar y apoyar programas continuo y de todo el año centrado alrededor de lectura, escritura y matemáticas y corresponden con estrategias específicas para mejorar el aprendizaje estudiantil o con materiales de currículo adoptados por el distrito. Se ofrece desarrollo profesional complementario a través del año escolar en los días de salida temprana, después de horas de clase, en días designados para el desarrollo profesional y durante el tiempo de relevo por suplentes. Durante el año escolar 2012-13, se ofreció desarrollo profesional relacionado con Estándares Estatales Comunes, las políticas que califican, Pólizas de Calificación, Pólizas de Prevención de la Intimidación y Competencias Culturales. Equipos de Maestros Especialistas en Contenido trabajan con los administradores del plantel escolar y con el personal docente para garantizar la implementación exitosa de los Estándares Básicos Comunes.

El Distrito Escolar Unificado Ventura y el Superintendente Escolar del Condado Ventura conjuntamente apoyan a los maestros principiantes y veteranos en el desarrollo de habilidades didácticas mediante el programa Evaluación y Apoyo al Maestro Principiante (BTSA), y el programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR). El programa BTSA es un programa aprobado por el estado que ofrece apoyo completo y entrenamiento para maestros en su primer y segundo años, con credenciales preliminares; después de haber completado satisfactoriamente el entrenamiento BTSA de dos años, los maestros pueden solicitar su credencial completa de enseñanza. PAR está disponible para maestros veteranos que necesitan mejorar sus habilidades didácticas,

estrategias del manejo de la clase, conocimiento en las materias y/o aspectos relacionados con el desempeño docente.

Animamos a los miembros del personal a asistir a talleres informativos y conferencias profesionales. Los maestros principiantes, maestros diestros, maestros líderes/mentores, administradores y personal de apoyo son animados a participar en los talleres informativos patrocinados por el Superintendente Escolar del Condado Ventura. Las capacitaciones profesionales y en materias específicas ofrecidas son consistentes con los estándares de contenido de California.

El personal clasificado de apoyo puede recibir capacitación laboral de representantes del distrito; las actividades de instrucción son designadas para mejorar el desempeño de su trabajo.

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El 24 de Septiembre de 2013, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Ventura, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La junta adoptó la Resolución #13-25 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes en el distrito, incluyendo a los aprendices de inglés, de manera que, cada alumno, incluyendo a los aprendices de inglés, tiene un libro de texto o materiales didácticos, basados en los estándares, para utilizar en el aula y para llevar a casa, lo que puede incluir materiales en formato digital pero no deberá incluir páginas fotocopiadas de solo una porción de un libro de texto o material didáctico el cual ha sido copiado debido a una escasez del mismo, (2) que todos los alumnos que están matriculados en el mismo curso dentro del distrito tengan libros de texto y materiales didácticos alineados con los estándares y del mismo ciclo de adopción, (3) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente de desarrollo del lenguaje inglés de un programa adoptado (4) suficientes libros de texto o materiales didácticos fueron provistos

a cada estudiante matriculado en clases de idioma extranjero o salud, y (5) suficiente equipo de laboratorio estuvo disponible para clases de laboratorio de ciencia ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/escénicas. Para el año escolar 2013-14 el Distrito Escolar Unificado Ventura ha provisto a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/escénicas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2003	Si	Houghton Mifflin: <i>Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literacy</i>	0%	K-5º
Matemáticas				
2009	Si	The Write Group/McGraw-Hill: <i>Everyday Mathematics</i>	0%	K-5º
Ciencia				
2008	Si	Pearson-Scott Foresman: <i>Scott Foresman California Science</i>	0%	K-5º
Ciencias Sociales				
2007	Si	Pearson-Scott Foresman: <i>Scott Foresman History-Social Science for California</i>	0%	K-5º
Salud				
2007	Si	San Diego State University: <i>SPARK</i>	0%	K-5º
2005	Si	Children's Health Market, Inc.: <i>The Great Body Shop</i>	0%	K-5º

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son seleccionados de la adopción más reciente de la Junta Estatal de Educación.

Libro de texto se obtuvo información de personal de la oficina de distrito en Octubre de 2013.

PERSONAL PROFESIONAL

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Primaria Junipero Serra tuvo 27 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

	Junipero Serra				DEUV			
	10-11	11-12	12-13	13-14	10-11	11-12	12-13	13-14
Total de maestros	24	28	27		748	832	706	
Maestros con Acreditación Completa	24	28	27		748	831	706	
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	0		0	1	0	
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	0		148	119	111	
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	4	4	2	1
Total de Maestros Mal Asignados	0	0	0	0	5	4	2	1
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	1	0	0	0	2

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

**Conformidad al NCLB
Porcentaje de Clases en Materias
Académicas Principales:**

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No Conformes al NCLB
	2012-13	
Junipero Serra	100.0%	
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0%	4.0%
Esc. de Alta Pobreza	95.0%	5.0%
Esc. de Baja Pobreza	97.0%	3.0%

Consejería y Personal de Apoyo

La Escuela Primaria Junipero Serra cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Junipero Serra.

**Consejeros y Personal de Apoyo
(Personal Profesional No-Docente)
2012-13**

	No. de Empleados	ETC
	Consejero Académico	0
Técnico en Salud	1	0.5
Psicólogo	1	0.4
Enfermera Escolar	1	0.2
Técnico en Biblioteca	1	0.4

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

GASTOS DEL DISTRITO

**Comparación de Salarios y
Presupuestos**

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: La comparación de datos del 2011-12 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Gastos por Estudiante

Durante el año escolar 2011-12, el Distrito Escolar Unificado Ventura gastó un promedio de \$7,782 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2011-12 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicos) y restringidas (complementarios) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Información detallada acerca de gastos y salarios se encuentra en el sitio web de CDE: www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla de abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos).

**Información de Salario Promedio
2011-12**

	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría	
	DEUV	
Maestro - Salario Base	40,182	40,933
Maestro - Salario Intermedio	57,861	65,087
Maestro - Salario Máximo	80,143	84,436
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	95,954	106,715
Escuela Intermedia	105,579	111,205
Escuela Preparatoria	111,265	120,506
Superintendente - Salario	192,501	207,812
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	38	40
Salarios de Administradores	6	5

**Gastos Actuales de Educación por Alumno
2011-12**

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante		% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
	Junipero Serra	DEUV			
Total Restringido y Sin Restricción	4,678	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	768	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	3,910	4,182	93.5%	5,537	70.6%
Salario Promedio de Maestro	65,099	65,405	99.5%	68,841	94.6%

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Ventura recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Durante el año escolar 2011-12, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial, y programas de apoyo para:

- Aprendizaje Después de Clases y Sociedades de Vecindarios Seguros
- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Reducción del Tamaño de las Clases
- Lotería Estatal
- Educación de Continuación
- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Fondos de Empleo de Educación
- Programa Head Start
- Educación al Nativo Americano
- Lotería – Materiales Didácticos
- Opción de Facturar a Medi-Cal
- Otros Fondos Federales
- Otros Fondos Estatales
- Otros Fondos Locales
- Educación Especial
- Título I, II, III
- Tabaco – Uso Educación/Prevención
- Transportación
- Transportación - Educación Especial
- Programas Vocacionales

DATOS DEL SARC Y ACCESO AL INTERNET

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Junipero Serra y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Junipero Serra y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Escuela Primaria Junipero Serra es la Biblioteca Saticoy, una sucursal de la Biblioteca Pública del Condado Ventura.

Domicilio: 11426 Violeta St., Ventura

Teléfono: (805) 647-5736

Sitio Web: www.vencolibrary.org

Número de Computadoras Disponibles: 6

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Ventura. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales didácticos fueron adquiridos en Noviembre de 2013 y las de instalaciones escolares fueron adquiridos en Enero 2014.