



ESCUELA PRIMARIA

JUANAMARIA
100 SOUTH CROCKER AVENUE
VENTURA, CA 93004
(805) 672-0291

GINA WOLOWICZ, DIRECTORA
GRADOS K-5

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO VENTURA

255 WEST STANLEY AVENUE, SUITE 100
VENTURA, CALIFORNIA
93001
(805) 641-5000

www.venturausd.org

Junta de Educación

BARBARA J. FITZGERALD
DEBBIE GOLDEN
MARY HAFFNER
VELMA LOMAX
JOHN WALKER

Distrito - Administración

MICHAEL BABB, Ed.D
SUPERINTENDENTE

JENNIFER ROBLES, Ed.D
SUPERINTENDENTE AUXILIAR
SERVICIOS EDUCATIVOS

KRISTIN MAYVILLE
SUPERINTENDENTE AUXILIAR
RECURSOS HUMANOS

JOSEPH RICHARDS, JR.
SUPERINTENDENTE AUXILIAR
SERVICIOS DE NEGOCIOS

2014-15 Responsabilidad Escolar Informe Anual

Publicado en Enero de 2016

ESCUELA PRIMARIA JUANAMARIA

MENSAJE DE LA DIRECTORA

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar es el de proveer a los padres con información acerca de los programas didácticos, los logros académicos, materiales e instalaciones, y el personal. También se provee información acerca del Distrito Escolar Unificado Ventura.

Los padres y la comunidad juegan un papel muy importante en la escuela. La comprensión del programa educativo de la escuela, los logros estudiantiles, y el desarrollo curricular puede asistir a ambos, la escuela y la comunidad en las continuas mejoras al programa.

Nos hemos hecho el compromiso de proveer el mejor programa educativo posible a nuestros estudiantes. La excelente calidad de nuestro programa es un reflejo de nuestro altamente comprometido personal. Estamos dedicados a asegurar que la Escuela Primaria Juanamaria sea un ambiente acogedor y estimulante donde los estudiantes participan activamente en el aprendizaje académico y en el de valores positivos. Mediante nuestros esfuerzos colaborativos nuestros estudiantes serán desafiados a lograr su máximo potencial.

Misión del Distrito

El Distrito Escolar Unificado Ventura educará a todos los estudiantes en escuelas seguras, saludables y de alto desempeño.

Nosotros:

Inspiraremos a todos los estudiantes a la excelencia académica,

Honraremos las cualidades únicas y la diversidad de todos los estudiantes,

Edificaremos relaciones de apoyo,

Guiaremos a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial,

Motivaremos a todos los estudiantes a seguir exitosamente el camino que elijan en la vida, y

Comprometeremos a todos los estudiantes a convertirse en miembros responsables, contribuyentes, de la sociedad.

Visión del Distrito

En el Distrito Escolar Unificado Ventura todos los estudiantes recibirán una educación ejemplar y balanceada fomentando pasión para toda la vida por el aprendizaje. Demandamos excelencia de nosotros mismos porque la comunidad que nos apoya nos ha encargado a sus hijos.

PERFIL DEL DISTRITO Y LA ESCUELA

Distrito Escolar Unificado Ventura

El Distrito Escolar Unificado Ventura es el tercero más grande en el condado y está localizado en el litoral de California, a 63 millas al noroeste de Los Ángeles. Más de 17,000 estudiantes del kindergarten al doceavo grado reciben un currículo riguroso, basado en los estándares e impartido por profesionales dedicados y altamente calificados. El distrito consta de 17 escuelas primarias, 4 escuelas intermedias y 5 escuelas preparatorias.

Escuela Primaria Juanamaria

Al principio del año escolar 2014-15, la Escuela Primaria Juanamaria matriculó 459 estudiantes, incluyendo 12.4% en educación especial, 17.6% calificando para apoyo al estudiante del inglés, y 44.4% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

La Escuela Primaria Juanamaria le da gran énfasis al ejercer un impacto positivo en el comportamiento de los estudiantes, en el rendimiento académico, y el desarrollo físico y social. Todos los miembros del personal están dedicados a proveer un ambiente de aprendizaje integral y seguro con programas instructivos a la medida con el fin de responder a las necesidades individuales de cada estudiante.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar 2014-15			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.7%	Kínder	73
Nativo Americano o de Alaska	0.2%	1er Grado	73
Asiático	3.1%	2° Grado	84
Filipino	0.2%	3er Grado	70
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.4%	4° Grado	64
Hispano o Latino	43.1%	5° Grado	95
Blanco (no Hispano)	48.1%	6° Grado	0
Dos Razas o Más	4.1%	7° Grado	0
En Desventaja Económica	44.4%	8° Grado	0
Aprendices de Inglés Estudiantes	17.6%		
Discapacitados	12.4%		
Educación al Migrante	0.0%	Matrícula	
Jovenes de Crianza	1.1%	Total	459

PLAN LOCAL DE CONTROL DE RESPONSABILIDAD (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, incluyendo los Resultados CST y las tablas CAASPP; y Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en Exámen de Egreso de la Preparatoria en California, incluyendo las tablas CAHSEE; y Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en Participación de Padres.

Captación del Alumno -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en Tasas de Abandono y Graduación y en Requisitos de Graduación, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela reparatoria.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

PARTICIPACIÓN DE PADRES

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades por medio de Edulink, boletines escolares, el sitio Web de la escuela (juanamariapta@gmail.com), la marquesina escolar, email del PTA, y los Boletines PTA. Comuníquese el maestro de su hijo, la directora, la gerente de la oficina, o el Presidente del PTA al (805) 672-0291 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

- Ayudante en el Aula
- Ayudante de Oficina
- Ayudante de Biblioteca

Comités

- Concilio del Plantel Educativo
- Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés
- Asociación de Padres y Maestro (PTA)
- Concilio Asesor de Padres del Superintendente

Actividades Escolares

- Noche de Regreso a Clases
- Noche de Artes
- Sports-a-Thon (Evento Deportivo)
- Representaciones Estudiantiles

- Ferias del Libro
- Noches de Eventos Escolares
- Asambleas de Premios

PROGRESO ESTUDIANTIL

Evaluaciones de Estándares de California (CST)

Las Evaluaciones de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en ciencia en los grados 5, 8 y 10. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas. La meta estatal para cada estudiante es tener calificaciones en el nivel avanzado o proficiente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de alumnos que han alcanzado los niveles avanzado o proficiente. Los resultados se muestran solo para los subgrupos con diez o más alumnos que toman el examen. Para las categorías en blanco en las tablas de CST, ninguno de los alumnos cumplió con los criterios de subgrupo. Más información sobre las pruebas CST se puede encontrar en el sitio web www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.as del CDE.

Aptitud Física

El estado requiere que cada primavera, la Escuela Primaria Juanamaria administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de quinto grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes

Examen de Normas de California									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"									
	Juanamaria			DEUV			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	65	88	63	64	66	66	59	60	56

Evaluación del Rendimiento de los alumnos de California y de progreso por grupo de alumnos en la ciencia 2014-15	
	Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"
DEUV	66
Juanamaria	63
Varones	67
Hembras	59
Hispano o Latino	37
Blanco (no Hispano)	83
Aprendices de Inglés	31
Estudiantes Discapacitados	43

Nota: Las evaluaciones de ciencias incluyen California Standards Tests (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Alternativa de California Evaluación de Desempeño (CAPA) para los estudiantes de los grados 5, 8 y 10. Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". Puede encontrar resultados comparativos del Distrito y del estado en el sitio de Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP)

Las Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúa el desempeño estudiantil en artes del lenguaje inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 a 8 y 11 utilizando pruebas de adaptación informática y tareas de rendimiento. Este sistema se basa en los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y forma parte del Sistema de Evaluación Smarter Balanced. Los resultados

Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso Todos los Estudiantes Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales 2014-15

	Juanamaria	DEUV	CA
Inglés/Lengua y Lit	56	49	44
Matemáticas	54	39	33

Nota: Los estudiantes en los grados 3-8 y 11 se les da esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Prueba de Aptitud Física			
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2014-15			
Grado/s Examinado	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Quinto	85.0%	71.2%	48.9%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

CAASPP que se muestran en este informe incluyen los resultados globales comparando los resultados de la escuela, el distrito y el estado, así como los resultados globales de la escuela en cada grado aplicable y subgrupo. Los resultados se muestran solamente para los subgrupos con diez alumnos o más que toman el examen. Más información sobre CAASPP se puede encontrar en la página web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Evaluación CAASPP Resultados Desagregados por Grupos de Estudiantes 2014-15

	Inglés/Lengua y Lit							Matemáticas						
	Nivel de Logro			Nivel de Logro				Nivel de Logro			Nivel de Logro			
				1	2	3	4				1	2	3	4
Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado					Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado					
Grado 3														
Todos los Alumnos Evaluados	70	68	97.1%	18.0%	25.0%	26.0%	31.0%	70	69	98.6%	26.0%	22.0%	29.0%	23.0%
Varones	70	40	57.1%	23.0%	25.0%	23.0%	30.0%	70	41	58.6%	29.0%	27.0%	24.0%	20.0%
Hembras	70	28	40.0%	11.0%	25.0%	32.0%	32.0%	70	28	40.0%	21.0%	14.0%	36.0%	29.0%
Afro-Americano	70	1	1.4%	*	*	*	*	70	1	1.4%	*	*	*	*
Filipino	70	1	1.4%	*	*	*	*	70	1	1.4%	*	*	*	*
Hispano o Latino	70	34	48.6%	32.0%	35.0%	24.0%	9.0%	70	35	50.0%	43.0%	26.0%	26.0%	6.0%
Blanco (no Hispano)	70	29	41.4%	0.0%	14.0%	28.0%	59.0%	70	29	41.4%	3.0%	17.0%	34.0%	45.0%
Dos Razas o Más	70	3	4.3%	*	*	*	*	70	3	4.3%	*	*	*	*
En Desventaja Económica	70	34	48.6%	29.0%	32.0%	21.0%	18.0%	70	35	50.0%	43.0%	26.0%	23.0%	9.0%
Aprendices de Inglés	70	13	18.6%	31.0%	54.0%	15.0%	0.0%	70	14	20.0%	50.0%	29.0%	21.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	70	11	15.7%	64.0%	18.0%	18.0%	0.0%	70	11	15.7%	82.0%	18.0%	0.0%	0.0%
Grado 4														
Todos los Alumnos Evaluados	66	65	98.5%	31.0%	18.0%	20.0%	31.0%	66	65	98.5%	17.0%	32.0%	29.0%	22.0%
Varones	66	31	47.0%	26.0%	26.0%	26.0%	23.0%	66	31	47.0%	16.0%	29.0%	26.0%	29.0%
Hembras	66	34	51.5%	35.0%	12.0%	15.0%	38.0%	66	34	51.5%	18.0%	35.0%	32.0%	15.0%
Asiático	66	2	3.0%	*	*	*	*	66	2	3.0%	*	*	*	*
Hispano o Latino	66	29	43.9%	52.0%	21.0%	7.0%	21.0%	66	29	43.9%	34.0%	31.0%	28.0%	7.0%
Hawaiano o Isleño del Pacífico	66	1	1.5%	*	*	*	*	66	1	1.5%	*	*	*	*
Blanco (no Hispano)	66	30	45.5%	17.0%	13.0%	27.0%	43.0%	66	30	45.5%	3.0%	30.0%	33.0%	3.0%
Dos Razas o Más	66	3	4.5%	*	*	*	*	66	3	4.5%	*	*	*	*
En Desventaja Económica	66	28	42.4%	46.0%	14.0%	32.0%	7.0%	66	28	42.4%	32.0%	43.0%	18.0%	7.0%
Aprendices de Inglés	66	9	13.6%	*	*	*	*	66	9	13.6%	*	*	*	*
Estudiantes Discapacitados	66	5	7.6%	*	*	*	*	66	5	7.6%	*	*	*	*
Educación al Migrante	66	1	1.5%	*	*	*	*	66	1	1.5%	*	*	*	*
Grado 5														
Todos los Alumnos Evaluados	94	94	100.0%	16.0%	24.0%	36.0%	23.0%	94	94	100.0%	20.0%	16.0%	33.0%	23.0%
Varones	94	48	51.1%	17.0%	25.0%	44.0%	15.0%	94	48	51.1%	27.0%	13.0%	38.0%	23.0%
Hembras	94	46	48.9%	15.0%	24.0%	28.0%	33.0%	94	46	48.9%	28.0%	20.0%	28.0%	24.0%
Afro-Americano	94	1	1.1%	*	*	*	*	94	1	1.1%	*	*	*	*
Asiático	94	2	2.1%	*	*	*	*	94	2	2.1%	*	*	*	*
Hispano o Latino	94	40	42.6%	28.0%	35.0%	28.0%	10.0%	94	40	42.6%	45.0%	18.0%	20.0%	18.0%
Blanco (no Hispano)	94	45	47.9%	7.0%	16.0%	44.0%	33.0%	94	45	47.9%	11.0%	16.0%	44.0%	29.0%
Dos Razas o Más	94	6	6.4%	*	*	*	*	94	6	6.4%	*	*	*	*
En Desventaja Económica	94	42	44.7%	26.0%	36.0%	31.0%	7.0%	94	42	44.7%	43.0%	24.0%	21.0%	12.0%
Aprendices de Inglés	94	16	17.0%	13.0%	50.0%	31.0%	6.0%	94	16	17.0%	44.0%	25.0%	19.0%	13.0%
Estudiantes Discapacitados	94	12	12.8%	75.0%	17.0%	0.0%	8.0%	94	12	12.8%	83.0%	8.0%	8.0%	0.0%

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes. Nivel 1 = Normas no se cumple; Nivel 2 = Normas casi conoció; Nivel 3 = normas que deben cumplir; Nivel 4 = superaron los estándares

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar si los estudiantes están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los estudiantes y el de subgrupos definidos. Los indicadores del informe de AYP 2015 incluyen una meta de tasa de participación de 95%, tasa de asistencia de 90%, y tasa de graduación de 90%. La categoría de porcentaje de dominio no es aplicable (N/A) para el 2015 debido a que el Departamento de Educación le concedió a California una exención de un año que permite excluir el porcentaje de dominio de las determinaciones del AYP.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2014-15 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página web del Departamento de Educación de los EE.UU. www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito 2014-15		
¿En el 2015 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?		
Indicador de AYP	Juanamaria	DEUV
Rendimiento en General	Sí	No
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A
Tasa de Graduación	N/A	No
Tasas de Asistencia	Sí	Sí
Nivel de Desempeño AYP		
Número de Criterios AYP Realizados del Número Total de Criterios Posibles	9/9	19/20

Ningún Niño Quedará Atrás

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con

necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su demografía estudiantil solicitar uno de dos fondos: Título I -Toda la Escuela, o Título I -Asistencia Específica. Las escuelas Título I -Toda la Escuela utilizan los fondos para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I -Asistencia Específica los utilizan para ayudar a estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa.

En el 2014-15, la Primaria Juanamaria no participó en el programa y no está sujeta a cumplir con los requisitos del programa. Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Los cálculos del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras se encuentra en el sitio Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estatus del Programa de Mejoras - PI Título I 2015-16		
	Juanamaria	DEUV
Estatus PI	No Título I	En PI
Primer Año - PI Implementación	N/A	2006-07
Año de PI	N/A	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		9
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		33.3%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

INSTALACIÓN ESCOLAR Y SEGURIDAD

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Juanamaria fueron construidas en 1962; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar.

Descripción del Plantel

Año de Construcción	1962
Medida en Acres	8.2
Perímetro	37000
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	20
# de Aulas Portátiles	1
# de Baños (uso estudiantil)	4 paras y 1 unisexo
Cafetería/Salón Multiusos	1
Laboratorio de Computación	1
Biblioteca	1
Salón de Recursos	1
Salon de Lenguaje y Habla	1
Estancia del Personal	1
Taller de Trabajo de Maestros	1

El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad.

Mejoras al Plantel 2014-15

- La adición de 20 iPads y 40 computadoras portátiles

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje diurno inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren al plantel. Un conserje diurno y dos conserjes nocturnos (uno a tiempo completo y uno a tiempo parcial) están asignados a la Escuela Primaria Juanamaria. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza General
- Acomodar/Limpiar la Cafetería
- Limpieza del Laboratorio de Computación
- Montaje/Limpieza para Eventos
- Baños

El aseo de los baños es inspeccionado regularmente durante el día, y se limpian según es necesario. Los conserjes nocturnos son responsable de:

- Baños
- Aulas
- Oficina Escolar
- Biblioteca
- Mantenimiento de Rutina

La directora se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado Ventura asigna dinero de mantenimiento diferido para financiar las reparaciones o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares que suelen incluir los proyectos tales como techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior / exterior y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Primaria Juanamaria no tuvo fondos asignados al sitio escolar para reparaciones o proyectos de reemplazo.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, la directora, los maestros y asistentes de supervisión están estratégicamente situados en las áreas de entrada designadas, el área del desayuno, y el patio de juegos. Durante el recreo, los maestros y para-educadores supervisan las actividades del patio de recreo. Supervisores del mediodía y la directora vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, la directora, asistente de maestro y los maestros supervisan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Juanamaria es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Juanamaria en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, póliza de acoso sexual, el código de vestuario, y la póliza para prevención de la intimidación. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado y actualizado en noviembre de 2015, y compartido con el personal escolar en febrero de 2016.

La cultura del plantel promueve un ambiente de aprendizaje seguro. Todas las personas serán tratadas con dignidad y respeto. El distrito, escuelas, estudiantes, padres/guardianes, y la comunidad tienen la obligación de promover el respeto mutuo, la seguridad, y relaciones armoniosas que apoyen la dignidad

Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar			
Área de inspección	Estatus		
	Buena	Mediana	Mala
Inspección más reciente: 29 de Septiembre 2015	✓		
Sistemas	✓		
Superficies Interiores		✓	
Administración			✓
Limpieza en General	✓		
Eléctricidad	✓		
Baños/Fuentes	✓		
Seguridad	✓		
Estructural	✓		
Externo	✓		
Resumen General del Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar			
	Ejemplar	Buena	Mediana
Resumen General	✓		

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

y la igualdad. La intimidación y el acoso no son tolerados. El distrito escolar tiene en su lugar políticas, procedimientos, y prácticas diseñadas para reducir y eliminar la intimidación y el acoso, así como procesos y procedimientos para manejar los incidentes de intimidación y acoso cuando estos ocurren. Los estudiantes y sus padres reciben información anualmente al respecto de las políticas distritales al respecto de la anti-intimidación y el acoso.

Inspecciones de las Instalaciones

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Juanamaria, de acuerdo al Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Juanamaria utiliza una encuesta del plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o inseguras y necesidades de mejoras a las instalaciones escolares. La inspección más reciente tomo lugar el 29 de Septiembre de 2015. Durante el año escolar 2014-15 todos los baños estuvieron funcionando y a disposición de los estudiantes.

AMBIENTE EN EL AULA

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las pólizas disciplinarias de la Escuela Primaria Juanamaria en base a un modelo disciplinario de toda la escuela y en la Guías para el Éxito con el fin de crear un programa de manejo del comportamiento positivo y promover responsabilidad, respeto, y consideración. Los maestros claramente explican, las expectativas de comportamiento a los alumnos, y discuten las consecuencias por comportamiento desordenado o mala conducta o en el aula. El director presenta el video "Los Delfines Tienen Corazón" a los alumnos para reforzar la importancia del buen comportamiento y de seguir las reglas escolares. La Escuela Primaria Juanamaria emplea un método de disciplina progresiva al manejar a los estudiantes que se portan mal, que no siguen las reglas escolares, o interrumpen en el aula. Los delfines tienen corazón promesa: "Voy a tener una actitud positiva. Voy a esperar el éxito y venir preparados para aprender. Voy a aceptar la responsabilidad de mis decisiones y acciones. Respetaré a mí mismo ya los demás. Voy a pensar antes de actuar y siempre hacer mi mejor marca personal".

Suspensiones y Expulsiones									
	Juanamaria			DEUV			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Suspensiones (#)	6	9	11	668	561	533	329,370	279,383	243,603
Expulsiones (#)	0	0	0	31	18	10	8,266	6,611	5,692

Esta tabla proporciona un recuento no duplicado de estudiantes que participan en uno o más incidentes durante el año académico, que fueron suspendidos o expulsados de la escuela posteriormente.

Directrices para el éxito:
 Tener una actitud positiva
 Esperar éxito
 Aceptar la responsabilidad
 Respetamos a nosotros mismos y otros
 Piense antes de actuar

Tamaño de las Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de las Clases revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas				
2012-13				
Grado	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
K	19.0	1	3	
1°	17.0	1	3	
2°	15.0	2	2	
3°	17.0	2	3	
4°	20.0	1	3	
5°	25.0	1		2
2013-14				
K	19.0	1	3	
1°	20.0	1	3	
2°	18.0	2	2	
3°	13.0	3	2	
4°	23.0	2		2
5°	18.0	2	2	
2014-15				
K	20.0	1	3	
1°	23.0		3	
2°	26.0		3	
3°	19.0	1	3	
4°	20.0	1	2	
5°	25.0	1	3	

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula).

INSTRUCCIÓN Y

CURRÍCULO

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central están alineados con los Estándares Estatales Comunes. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El 22 de septiembre de 2015, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Ventura, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los

Libros de Texto

Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2003	Si	Houghton Mifflin: Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literacy	0%	K-5°
2012	Si	Handwriting without Tears: Letters and Numbers for Me	0%	TK
Matemáticas				
2009	Si	The Write Group/McGraw-Hill: Everyday Mathematics	0%	K-5°
2012	Si	Pearson Education: Math Their Way	0%	TK
Ciencia				
2008	Si	Pearson-Scott Foresman: Scott Foresman California Science	0%	K-5°
2012	Si	Zoo Phonics: The Kindergarten Zoo	0%	TK
Ciencias Sociales				
2007	Si	Pearson-Scott Foresman: Our Communities	0%	K-5°
2010	Si	Hampton Brown Publishing: National Geographic Inside Language, Literacy and Content	0%	4-5
Salud				
2007	Si	San Diego State University: SPARK	0%	K-5°
2005	Si	Children's Health Market, Inc.: The Great Body Shop	0%	K-5°

Libro de texto se obtuvo información de personal de la oficina de distrito en diciembre de 2015.

estudiantes. La junta adoptó la Resolución #15-24 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes en el distrito, incluyendo a los aprendices de inglés, de manera que, cada alumno, incluyendo a los aprendices de inglés, tiene un libro de texto o materiales didácticos, basados en los estándares, para utilizar en el aula y para llevar a casa, lo que puede incluir materiales en formato digital pero no deberá incluir páginas fotocopiadas de solo una porción de un libro de texto o material didáctico el cual ha sido copiado debido a una escasez del mismo, (2) que todos los alumnos que están matriculados en el mismo curso dentro del distrito tengan libros de texto y materiales didácticos alineados con los estándares y del mismo ciclo de adopción, (3) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente de desarrollo del lenguaje inglés de un programa adoptado (4) suficientes libros de texto o materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante matriculado en clases de idioma extranjero o salud, y (5) suficiente equipo de laboratorio estuvo disponible para clases de laboratorio de ciencia ofrecidas a los grados 9° al 12°.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/escénicas. Para el año escolar 2015-16 el Distrito Escolar Unificado Ventura ha provisto a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/escénicas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Desarrollo del Personal

En el Distrito Escolar Unificado Ventura, todas las actividades curriculares y de mejora a la instrucción están alineadas con los Estándares Estatales Comunes. Las concentraciones de desarrollo del personal son seleccionadas e identificadas en base a los requisitos del NCLB y la implementación de los Estándares Básicos Comunes. Las conclusiones de los resultados de las evaluaciones formativas, DIBELS, SRT, y IDEL indican que la lectura, escritura, y matemáticas son las principales áreas de enfoque.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años

2012-13	2013-14	2014-15
0	0	2

Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Primaria Juanamaria participó en capacitación distrital de desarrollo del personal centrado en:

- Reuniones de Nivel de Grado
- Puntos de Referencia
- Tarjetas de Informe

Actividades complementarias de capacitación del personal basadas en el plantel toman lugar a lo largo del año en las reuniones de personal. Durante el año escolar 2014-15, el personal de la Escuela Primaria Juanamaria participó en actividades de desarrollo profesional enfocadas en los estándares estatales comunes, cinco al día, las evaluaciones basadas en el rendimiento, pensamiento visible y los puntos de referencia de escritura. El director y los equipos de liderazgo identifican las necesidades de entreno docente en toda la escuela en base a los resultados de encuestas informales.

El distrito suplementa el desarrollo profesional en el plantel para complementar y apoyar programas continuo y de todo el año centrado alrededor de lectura, escritura y matemáticas y corresponden con estrategias específicas para mejorar el aprendizaje estudiantil o con materiales de currículo adoptados por el distrito. Se ofrece desarrollo profesional complementario a través del año escolar en los días de salida temprana, después de horas de clase, en días designados para el desarrollo profesional y durante el tiempo de relevo por suplentes. Durante el año escolar 2014-15, se ofreció desarrollo profesional relacionado con unidades basadas en proyectos, resolución de problemas, Google Apps para la educación, capacitación Q, CHAMPS y rondas de artes del lenguaje Inglés / matemáticas. Los equipos de Maestros Especialistas en Contenido trabajan con los administradores del plantel escolar y con el personal docente para garantizar la implementación exitosa de los Estándares Estatales Comunes.

El Distrito Escolar Unificado Ventura y el Superintendente Escolar del Condado Ventura conjuntamente apoyan a los maestros principiantes y veteranos en el desarrollo de habilidades didácticas mediante el programa Evaluación y Apoyo al Maestro Principiante (BTSA), y el programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR). El programa BTSA es un programa aprobado por el estado que ofrece apoyo completo y entrenamiento para maestros en su primer y segundo años, con credenciales preliminares; después de haber completado satisfactoriamente el entrenamiento BTSA de dos años, los maestros pueden solicitar su credencial completa de enseñanza. PAR está disponible para maestros veteranos que necesitan mejorar sus habilidades didácticas, estrategias del manejo de la clase, conocimiento en las materias y/o aspectos relacionados con el desempeño docente.

Animamos a los miembros del personal a asistir a talleres informativos y conferencias profesionales. Los maestros principiantes, maestros diestros, maestros líderes/mentores, administradores y personal de apoyo son animados a participar en los talleres informativos patrocinados por el Superintendente Escolar del Condado Ventura. Las capacitaciones profesionales y en materias específicas ofrecidas son consistentes con los estándares de contenido de California.

El personal clasificado de apoyo puede recibir capacitación laboral por los representantes del distrito; las actividades de instrucción son designadas para mejorar el desempeño de su trabajo.

PERSONAL PROFESIONAL

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Primaria Juanamaria tuvo 22 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Conformidad al NCLB Porcentaje de Clases en Materias Académicas Principales:		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No- Conformes
2014-15		
Juanamaria	100.0%	
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	97.0%	3.0%
Esc. de Alta Pobreza	96.0%	4.0%
Esc. de Baja Pobreza	97.0%	3.0%

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más en el programa de comidas gratuitas oa precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39% o menos en los programas de comidas gratuitas oa precio reducido.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2014-15		
	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	1	0.5
Técnico en Salud	1	0.5
Psicólogo	1	0.6
Enfermera Escolar	1	0.2
Técnico en Biblioteca	1	0.4

** Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.*

Credenciales y Cargos Docentes

	Juanamaria			DEUV		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Total de maestros	21	22	22	737	781	803
Maestros con Acreditación Completa	21	22	22	737	781	803
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	0	0	0	0
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	105	106	111
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	1	1	3
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	1	1	3
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	2	1	3

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc.

** Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

Consejería y Personal de Apoyo

La Escuela Primaria Juanamaria cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Juanamaria.

El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

DATOS DEL SARC Y ACCESO AL INTERNET

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Juanamaria y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de AYP, CST, CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Juanamaria y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. Las bibliotecas públicas más cercana a la Escuela Primaria Juanamaria son las Biblioteca Saticoy y Biblioteca E.P. Foster sucursal de la Biblioteca Pública del Condado Ventura.

Biblioteca Saticoy
Domicilio: 11426 Violeta St., Ventura
Teléfono: (805) 647-5736
Sitio Web: www.vencolibrary.org
Número de Computadoras Disponibles: 46

Biblioteca E.P. Foster
Domicilio: 651 East Main Street, Ventura
Teléfono: (805) 648-2715
Sitio Web: www.vencolibrary.org
Número de Computadoras Disponibles: 26

GASTOS DEL DISTRITO

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: La comparación de datos del 2013-14 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Gastos por Estudiante

Durante el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Unificado Ventura gastó un promedio de \$8,181 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2013-14 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicos) y restringidas (complementarios) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Información detallada acerca de gastos y salarios se encuentra en el sitio web de CDE: www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla de abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos).

Información de Salario Promedio

2013-14

	DEUV	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	41,661	43,062
Maestro - Salario Intermedio	59,991	67,927
Maestro - Salario Máximo	83,093	87,811
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	101,354	110,136
Escuela Intermedia	109,577	115,946
Escuela Preparatoria	114,738	124,865
Superintendente - Salario	198,775	211,869
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	37	39
Salarios de Administradores	6	5

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos Actuales de Educación por Alumno

2013-14

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Juanamaria	DEUV	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	5,144	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	660	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	4,483	4,724	94.9%	5,348	83.8%
Salario Promedio de Maestro	70,759	68,107	103.9%	71,529	98.9%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Ventura recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Durante el año escolar 2013-14, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial, y programas de apoyo para:

- Aprendizaje Después de Clases y Sociedades de Vecindarios Seguros
- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Ley de Empleo de Energía Limpia de California
- Implementación de los Estándares Estatales Comunes
- Departamento de Rehabilitación
- Cuenta de la Protección Educación
- Educación al Nativo Americano
- Lotería – Materiales Didácticos
- Opción de Facturar a Medi-Cal
- Otros Fondos Federales
- Otros Locales: Definidos Localmente
- Otros Estatales: Definidos Localmente
- Educación Especial
- Lotería del Estado
- Título I, II, III
- Tabaco – Uso Educación/Prevención
- Programas Vocacionales

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Ventura. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales didácticos fueron y las de instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2015.